

**Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области  
ГКУСО РО Новошахтинский центр помощи детям**

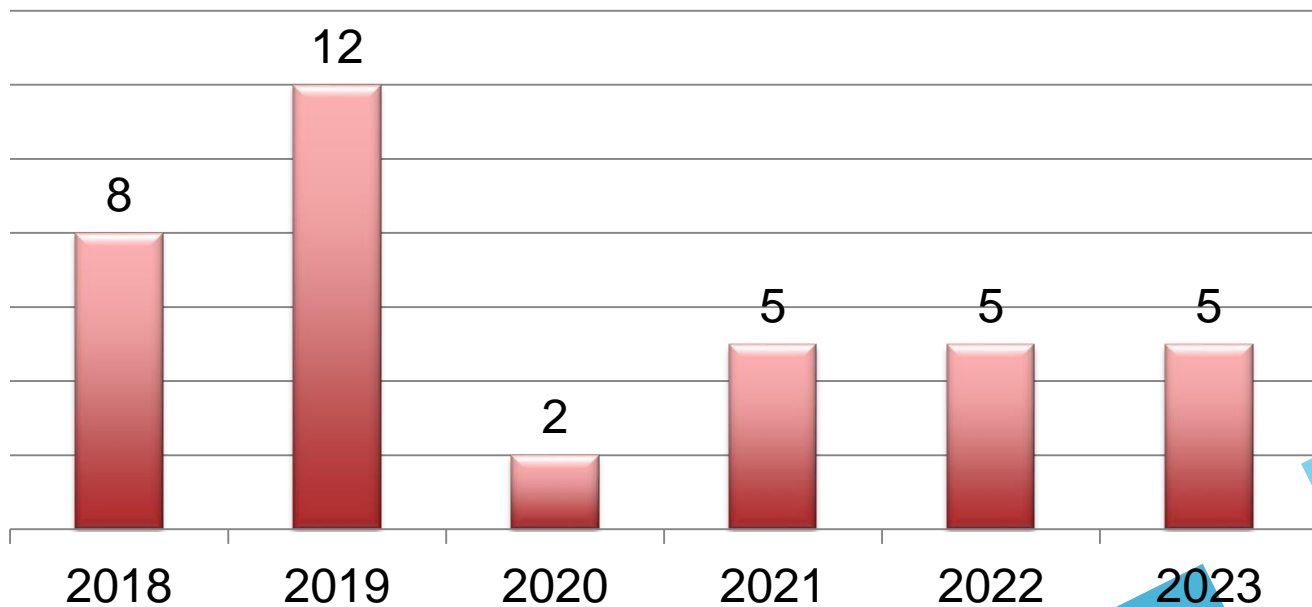


**Психологическое обследование  
кандидатов в замещающие родители:  
параметры и диагностические методики**

**Педагог-психолог  
Николаева М.В.**

**2023**

## Количество кандидатов прошедших психологическое обследование



# Этапы диагностики

## Первый

- Согласие кандидата
- Беседа
- Анкетирование

## Второй

- Психологическое обследование
- Сбор и анализ биографических данных
- Наблюдение

## Третий

- Психологическое консультирование(семейное, индивидуальное)
- Выдача заключения
- Рекомендации

# Методики рекомендуемые программой для диагностического обследования кандидатов:

**Стандартизированное интервью (В.Н.Ослон,  
Д.С.Райкус, Р.К.Хьюз)**

**АСВ Э.Г. Эйдемиллер**

**ЦТО А.М Эткинд**

**Методика семейная социограмма вариант «Семья до и  
после приема» Э.Г. Эйдемиллер, И.М. Никольская**

**Hand-test (Э.Вагнер, в адаптации Т.Н.Курбатовой)**

**Цветовой тест Люшера**

# Параметры обследования для потенциальной замещающей семьи

- Мотивация к приему, согласованность мотивов приема у супругов.
- Отношение членов семьи и ближайшего окружения к приему.
- Стабильность и качество супружеских отношений.
- Степень удовлетворенности различными аспектами жизнедеятельности кандидатов (семья, карьера, брак).
- Семейные ценности.
- Способность семьи справляться со стрессовой ситуацией.
- Отношение к биологической семье будущего приемного ребенка.
- Степень открытости семьи (способность принимать помощь, взаимодействовать с ближайшим окружением, степень готовности к сотрудничеству со службами сопровождения).
- Степень личностной зрелости кандидатов (способность контролировать эмоции, критически оценивать свои сильные и слабые стороны, самоотношение).
- Актуальное функциональное состояние кандидата.
- Уровень агрессии (сформированность установок социального сотрудничества).

## Параметры обследования для потенциальной замещающей семьи

### *При отсутствии детей:*

- Наличие опыта воспитания чужих детей, в том числе, имеющих эмоциональные и поведенческие проблемы.

### *При наличии кровных или усыновленных детей в семье:*

- Представление об особенностях семейных взаимоотношений у детей.
- Особенности воспитания (эмпатия, уровень протекции в процессе воспитания, степень удовлетворения потребностей детей, количество и качество требований).

# Параметры диагностики для существующей замещающей семьи

- Мотивация к приему еще одного ребенка (нескольких детей), согласованность мотивов приема у супругов.
- Отношение членов семьи и ближайшего окружения к приему.
- Стабильность и качество супружеских отношений.
- Степень открытости семьи (способность принимать помощь, наличие сотрудничества со службами сопровождения).
- Степень удовлетворенности ребенка (кровного и приемного) пребыванием в семье:
  - система эмоциональных отношений к членам семьи;
  - самоотношение;
  - актуальное эмоциональное состояние;
  - степень адаптации в социуме – детский сад, школа.
- Наличие положительной динамики в развитии приемного ребенка (приемных детей), проживающего (проживающих) в семье.

# Компьютизированные методики Effecton Studio

**Шкала личностной тревожности  
Спилбергера (адаптация Ю.Л.Ханина)**

**Личностный опросник Айзенка или  
характерологический опросник  
Леонгарда-Шмишека  
(взрослый вариант)**

**Методика PARI опросник родительских  
установок**





условии проведения необходимых разовых и объемных восстановительных мероприятий с целью нормализации эмоционального состояния.

**Рекомендовано:**  
- обращение в центр для сопровождения адаптационного периода семьи и ребенка.

- личное посещение психолога или обязательное выполнение предложенных рекомендаций психолога центра помощи детям (Приложение 1) с целью психологической саморегуляции эмоциональных состояний.

**Итоговое заключение:** Факторов риска и оснований для отказа не выявлено. Психологический климат семьи удовлетворительный.

Директор ГКУСО РО  
Новошахтинского  
центра помощи детям

\_\_\_\_\_/ Е.А. Шапогина/

Педагог-психолог

\_\_\_\_\_/ Т.А. Котова/



Приложение 2  
Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения  
родителей, Новошахтинский центр помощи детям 146918 Россия  
Ростовская область г. Новошахтинск ул. Садовая, 23 тел. 2-13-05, 2-13-06,  
2-04-41

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022

### Рекомендации по развитию уверенного поведения.

Разновидностью уверенного поведения является уверенное поведение, которое проявляется, как способность открыто говорить о своих чувствах и требованиях, устанавливать контакты, начинать и заканчивать беседу, открыто выражать позитивные и негативные чувства, уметь сказать «нет». Напротив, неуверенное поведение обуславливает следующие факторы: страх критики, страх сказать «нет» в ответ на требования, страх контакта, страх потребовать и настоять на св.с.ч, чувство вины за уверенное поведение, чрезмерная конформность и осторожность.

Важнейшие характеристики уверенного поведения:  
умение противостоять и атаковать как прямое и честное выражение собственного мнения без оглядки на окружающих; эмоциональность речи;  
открытое, спонтанное и подлинное выражение в речи всех испытываемых чувств; использование местоимения «Я» как выражение того факта, что человек отвечает за свои слова, берет на себя ответственность, не пытается спрятаться за неопределенными формулировками;

принятие похвалы как отказ от самоунижения и недооценки своих сил и качеств; импровизация как спонтанное выражение чувств и потребностей, повседневных забот.

Уверенному человеку свойственно принимать похвалу, критику, требования, в то же время он похвалу, критику, требования может произносить сам в адрес других людей. Однако уверенное поведение существенно отличается от агрессивного. Напомним,

которые он занял высказываниями: «Черт то вернешь деньги. Я не буду брать высказываниями: «Ешь ли ты вернуть мне...» «Я считал, что мы должны благодарен, если ты не...» (тон голоса) У... (жесты) использование местоимения произносимым слов

### Рекомендовано:

- обращение в центр для сопровождения адаптационного периода семьи и ребенка.

**Итоговое заключение:** Факторов риска и оснований для отказа не выявлено. Семья готова к принятию ребенка и обладает всеми необходимыми ресурсами. Психологический климат семьи положительный.

Директор ГКУСО РО  
Новошахтинского центра помощи детям

\_\_\_\_\_/ Е.А. Шапогина/

Педагог-психолог

\_\_\_\_\_/ Т.А. Котова/



условии нормализации внутрисемейных (супружеских) отношений и при коррекции эмоционально-личностного фона.

### Рекомендовано:

- личное посещение психолога или обязательное выполнение предложенных рекомендаций психолога Центра помощи детям (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3) с целью развития уверенного поведения и нормализации внутрисемейных отношений.

- По принятию на воспитание в свою семью ребенка, обращение в Центр помощи детям для сопровождения в период адаптации семьи и ребенка.

**Итоговое заключение:** Явных оснований для отказа не выявлено. Психологический климат семьи благоприятный.

И.о. директора ГКУСО РО  
Новошахтинского  
центра помощи детям

\_\_\_\_\_/ О.Н. Чабан/

Педагог-психолог

\_\_\_\_\_/ Т.А. Котова/



И.о. директора ГКУСО РО  
Новошахтинского центра помощи детям

\_\_\_\_\_/ О.Н. Чабан/

Педагог-психолог

\_\_\_\_\_/ Т.А. Котова/

\_\_\_\_\_/ Котова Вероника Сергеевна/

\_\_\_\_\_/ Ознакашена/

\_\_\_\_\_/ Ознакашена/

Второй экземпляр получил (а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/ 29.06.2022



**Спасибо за внимание!**

