

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
государственного казенного учреждения  
социального обслуживания  
Ростовской области центра помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей,  
«Шахтинский центр помощи № 3»  
В.О.Бродовская  
приказ № 25 от «14» 04 2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о воспитательной программе государственного казенного учреждения  
социального обслуживания Ростовской области центра помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей,  
«Шахтинский центр помощи детям № 3»**

Пролонгировано:

Приказ № 5 от 10.01.2020

Приказ № 1 от 11.01.2021

*Приказ № 1 от 10.01.22*



**Шахты**

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ, Уставом ГКУСО РО Шахтинского центра помощи детям № 3 (далее - учреждение) и регламентирует порядок разработки и реализации программ воспитания и социализации воспитанников учреждения

1.2. Программа воспитания и социализации учащихся (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий форму представления содержания воспитания, форму представления воспитательных задач, содержания воспитания, способов его эффективного предъявления (пути, средства, методы) и ожидаемых конечных результатов.

1.3. Цель воспитательной программы - создание условий для планирования, организации и управления воспитательным процессом в учреждении и педагогическом коллективе. Задачи программы:

- обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательных систем в учреждении и педагогическом коллективе;
- упорядочение их деятельности, содействующей развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

1.4. Функции воспитательной программы:

- ✓ нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена;
- определения содержания воспитания, представленное с учетом его распределения по содержательным линиям, классам;
- ✓ процессуальная, то есть определяет способы (пути, средства, методы, формы) реализации программного содержания;
- оценочная - описание ожидаемых результатов воспитательной программы (ВП) и критериев их достижения, критерии оценки уровня воспитанности учащихся.

## 2. Технология разработки программы воспитания и социализации учащихся

2.1. Воспитательная программа разрабатывается в соответствии с Уставом учреждения на основе федеральных, региональных и муниципальных целевых воспитательных программ.

2.2 Воспитательная программа составляется педагогическим коллективом и утверждается на заседании Педагогического совета

2.3. Воспитательная программа выступает основой для разработки планов мероприятий (действий) на календарный год.

2.4. Проектирование содержания воспитания на уровне отдельного детского коллектива осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением содержания воспитания.

2.5. Допускается разработка Программы коллективом педагогов одной возрастной ступени: младший школьный, средний школьный, старший школьный возраст.

### **3. Структура воспитательной программы**

3.1. Структура Программы является формой представления содержания воспитания как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации воспитательного процесса, и включает в себя следующие элементы:

#### **1. Титульный лист**

Титульный лист - структурный элемент Программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание.

#### **2. Пояснительная записка.**

Пояснительная записка - структурный элемент Программы, содержащий:

- анализ проблемной ситуации;
- цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- принципы построения и реализации ВП;

Основными принципами могут быть:

научность, доступность, психолого-педагогическая целесообразность, реалистичность, ступенчатость (распределение программного содержания по ступеням образования), системность, технологическая оснащенность, линейность, концентричность, минимизация программного содержания.

- описание способов (путей, средств, методов, форм) реализации программного содержания ВП;

- описание ожидаемых результатов ВП и критериев их достижения;
- необходимые ресурсы для реализации программы.

### 3. Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе программы.

Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы должно быть ориентировано на перечень базовых национальных ценностей:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются воспитанникам в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

### 4. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации воспитанников, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры воспитанников, отражающие специфику учреждения, запросы участников воспитательного процесса.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, учащихся могут быть:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Культура безопасности;
- Воспитание духовно - нравственных чувств и этического сознания;

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Интеллектуальное воспитание;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание. Формирование коммуникативной культуры;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание семейных ценностей;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

5. Содержание, виды деятельности и формы занятий с воспитанниками по каждому из направлений, воспитания и социализации учащихся.
  - Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации воспитанников («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
  - Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
6. Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников (рейтинг, формирование портфолио, и т.д.).
7. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения или классного коллектива в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.
9. Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.
10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
11. Список литературы.

Список литературы - структурный элемент Программы, включающий перечень использованной автором литературы.

#### **4. Оформление воспитательной программы**

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом. С новой страницы начинается каждый блок программы. Приложения имеют сквозную нумерацию страниц (программа заканчивается 23 страницей, приложение начинается с 24)

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На титульном листе указывается:

- название Программы;
- адресность (класс или ступень обучения, или возраст воспитанников);
- сведения об авторе (ФИО, должность, квалификационная категория или разряд);
- год составления Программы.

4.3. Обязательным приложением ( оформляется отдельно) к Программе является:

1. Анализ воспитательной работы.
2. Планирование воспитательной работы на календарный год.

#### **5. Утверждение воспитательной программы.**

5.1. Воспитательная программа принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора учреждения. ;

5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение календарного года, должны быть согласованы с заместителем директора по социально-педагогической работе.