

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКУСО РО  
Шахтинский центр помощи детям № 3

Бродовская В.О.



**Программа подготовки ребенка,  
оставшегося без попечения родителей,  
к замещающей семье**

**Составители:**  
Элибекова Р.Х., зам. директора  
Подольянская Э.М., педагог-психолог

г. Шахты, 2021 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА,  
ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
К ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ**

Многолетняя практика работы по подготовке приёмных родителей оказывается недостаточно полной и не предусматривает подготовку самого ребёнка к условиям жизни в приёмной семье. Однако следует помнить, что переход в семью сопровождается изменением привычной жизни не только принимающей семьи, но и самого ребёнка, сменой у него бытовых и коммуникативных стереотипов. Недостаток знаний и опыта могут привести к отклонениям в поведении, развитии ребёнка, дезадаптации в семье, к его дезориентировке в новой социальной ситуации. Психологические травмы, полученные детьми во время жизни в семье, а также разрыв с семьёй нередко приводят к тому, что их воспоминания носят хаотический и искажённый характер, многие представляют жизнь в семье на уровне вымыслов и фантазий, созданных ими самими, «как праздник с отсутствием забот, обязанностей», «где все блага будут брошены к их ногам, и взамен ничего не потребуют», «это большой кошелек, открытый кошелек для любых прихотей и желаний», «свободная жизнь, можно не учиться, не посещать школу» и т. д. Часто встречаются случаи, когда дети оправдывают своих родителей и обвиняют себя – это поведение жертвы, продолжающей бояться насильника, и одновременно проявление сохраняющейся привязанности. Сочинение неправдоподобных историй или идеализация своих родителей встречаются очень часто в нашей практике.

Отсюда очевидна необходимость создания и реализации в условиях детских домов специальной программы подготовки детей к жизни в приёмной семье. Важно помочь ребёнку понять разницу между биологическим и психологическим родством: кровных маму и папу никто «не отменяет», просто, когда родные родители не умеют заботиться о ребёнке, – это должен сделать кто-то другой, чтобы ребёнок мог вырасти. Показателем того, что ребёнок готов к помещению в замещающую семью, становится снижение интенсивности невротических проявлений, поведенческая стабилизация и, самое главное, высказывания ребёнка о его прошлом, причинах перемещения и о том, что сам он не виноват в происходящем.

Предлагаемый вариант программы включает серию игр и психотерапевтических занятий с детьми 7–14-летнего возраста, направленных на создание социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться в принимающей семье.

**Цель программы:** преодоление трудностей детей-сирот в эмоциональной, двигательной сфере и формирование у них умений, знаний и навыков, необходимых для благоприятной адаптации к условиям жизни в приёмной семье.

**Задачи программы:**

1. Учить понимать, принимать свои чувства и эмоции, уметь управлять своим состоянием, в том числе негативными эмоциями и страхом.
2. Учить распознавать эмоциональные состояния окружающих людей по различным признакам (мимика, пантомимика, жесты, интонация).
3. Учить открыто выражать свои чувства, переживания, желания, намерения при помощи мимики, жестов, пантомимики, речи, раскрываться в общении.
4. Учить понимать сигналы своего тела и правильно на них реагировать, контролировать двигательную сферу.
5. Учить принимать все стороны своей жизни, такие как боль утраты при потере значимых людей.
6. Познакомить с правилами поведения в семье, правами и обязанностями членов семьи.
7. Учить отстаивать свои мысли, чувства при взаимодействии с другими людьми.
8. Способствовать психофизической разрядке, спонтанности поведения, снятию телесных барьеров в общении.
9. Способствовать формированию положительной нравственной направленности личности.
10. Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка.
11. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми формами (словесными, физическими, творческими).
12. Формировать умение реагировать на имеющиеся негативные эмоции (страх, гнев и т. д.), препятствующие полноценному развитию личности ребёнка.
13. Способствовать формированию навыков сотрудничества, разрешения конфликтов.

**Научные, методологические и методические основания программы.**

Основная проблема социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в новой семье в том, что у ребенка сформирован негативный образ взрослого. Взрослея, он повторяет деструктивную модель семьи своих кровных родителей. По нашему убеждению, готовить ребенка к переходу в принимающую семью нужно с момента поступления в учреждение, а не тогда, когда его выбрали родители. В этой связи мы про-

водим работу, помогающую сформировать у детей позитивный образ взрослого и положительное отношение к себе [11].

Данная программа составлена с учетом интересов и психовозрастных особенностей детей 7–14 лет, единства диагностики и коррекции, системного и комплексного подходов. Предусматривает проведение 10 групповых занятий в течение трёх месяцев. Занятия проводятся один раз в неделю по 30–60 минут. Желательно выбрать такое помещение для занятий, которое может обеспечить работу «в кругу», двигательные упражнения, возможность работы в удобных позах и т. п. Можно использовать актёрский, спортивный залы. Любое занятие состоит из трех основных частей: разминки (вводной части), основной и завершающей.

#### **Формы работы по данной программе:**

- наблюдение;
- анкетирование;
- анализ результатов деятельности ребенка (мини-сочинения, рисунки);
- доверительные беседы.

**Результаты отражаются** в индивидуальных картах готовности. В процессе осуществления программы специалист-психолог получает доступ к информации, которую можно и нужно будет использовать при проведении консультативной и профилактической работы уже в первые недели общения с членами семьи замещающих родителей.

При разработке программы учитывались следующие особенности ребенка:

- возраст;
- предшествовавший семейный опыт:
  - а) отсутствие опыта проживания в семье;
  - б) опыт проживания в кровной семье;
  - в) опыт проживания в принимающей семье, прервавшийся по каким-то причинам;
- индивидуальные психологические свойства;
- психологическая работа, которая уже была проведена или проводится с ребенком [17].

Подготовленные дети легче идут на контакт с новыми взрослыми, довольно спокойно воспринимают предстоящие изменения, радуются им. Можно выделить определенные этапы подготовки ребенка к переходу в замещающую семью.

**Первый этап.** Прежде всего, в учреждении, куда вначале помещается ребенок, проводится комплексная диагностика его развития. Очень важно на данном этапе, чтобы социальный работник или орган опеки собрали сведения о прошлом ребенка, его семье, причинах разлучения с ней, правовом статусе. На основании заключений, сделанных специалистами, опреде-

ляются потребности и нужды ребенка не только в лечении, обучении, личностном развитии, но и планируются жизненные перспективы, дальнейшее жизнеустройство. Кроме этого, на данном этапе также очень важно создать для ребенка условия, помогающие его реабилитации.

**Второй этап.** Важно построить представления ребенка о своем прошлом, историю его жизни, причинах перемещения из семьи в детский дом и перспективах на будущее. Это необходимо сделать для того, чтобы дети понимали произошедшие с ними изменения и представляли, какое их ждет будущее. Итак, можно отметить, что подготовительный этап работы в детском учреждении включает специальную терапевтическую, психолого-педагогическую работу, помогающую переосмыслить имеющийся (чаще всего негативный) жизненный опыт. Одновременно с этим психологи и педагоги ведут работу над актуальными проблемами ребенка, особенностями эмоционального реагирования, адекватного поведения, самопринятия, корректируют педагогическую запущенность, пробелы в развитии интеллектуальной сферы, образовании [12].

**Третий этап.** Работа на этом этапе направлена на снятие естественного опасения, уменьшение чувства тревоги. Основная цель работы психолога на этом этапе – управление ожиданиями ребенка. Эта работа с чувствами и эмоциями, подготовка к трудностям, с которыми могут столкнуться дети в новой семье. Для формирования образа семьи могут использоваться книги, рассказы, стихи, фильмы, доступные средства информации, разговоры, беседы о прошлой жизни в семье и о будущей. Хорошими средствами являются обучающие игры, ролевые игры в семью, инсценировки, арт-терапия [17].

**Четвертый этап** подготовки наступает тогда, когда точно известна семья, пожелавшая заменить ребенку биологических родителей.

Знакомство. Успешность его зависит от времени и места проведения первой встречи. Исходя из условий учреждения, личностных особенностей ребенка, выбирается место, где будет происходить первая встреча: в группе или в специальном помещении.

До окончательного оформления вопроса (составление договора передачи) может быть использовано совместное проживание в течение нескольких дней взрослых и ребенка. Совместные прогулки, еда, времяпровождение (игры, рассматривание книг, телевидения) с будущими родителями помогают устанавливать первые контакты, налаживать общение [13,14].

Оправдан и такой опыт подготовки к замещающей семье, как пребывание детей в семьях кандидатов во время летнего отдыха, каникул. Это дает возможность детям присмотреться к новым взрослым, приобщиться к жизни в семье. Взрослые получают возможность ближе узнать ребенка,

определились в выборе и принятии решения. Все вместе это позволяет минимизировать ошибки в подборе детям новых родителей [3].

**Структура и содержание программы** (Таблица 1, Приложение 1) представляют собой:

1. **Первый блок.** Выработка позитивного отношения к другим: научить ребенка видеть не только себя, но и других, а также активно взаимодействовать с ближайшим окружением, можно в игровой форме.

2. **Второй блок.** Формирование позитивного отношения к себе: используя экспрессивные техники как одну из форм проявления независимости, дети открывают возможности для раскрытия своего личностного потенциала. Чаще всего это рисование, помогающее раскрепоститься и передать свои внутренние переживания другим.

3. **Третий блок.** Работа, позволяющая научиться адекватно выражать эмоции и чувства: в семье случаются разные казусы, и по-разному члены семьи реагируют на них. Мы предлагаем детям наборы карточек с разными эмоциями. Они придумывают ситуации и определяют отношение к происходящему матери, отца, приемных братьев, сестер, бабушки, дедушки и т. д. У наших детей отмечается наличие страхов, связанных с ближайшим будущим. Проговоренный страх – это наполовину преодоленный страх. Кроме того, наша задача – преодолеть запрет на обсуждение страхов. Как показывает опыт, многие дети уверены, что бояться стыдно, поэтому не умеют работать со страхом [11].

Чаще всего у детей возникает:

- страх не соответствовать ожиданиям родителей,
- страх того, что он будет не принят,
- страх того, как его видят приемные родители,
- боязнь неправильно понять других.

Проработка этих тем идет в индивидуальном режиме [15].

4. **Четвертый блок.** Возможность пережить утрату кровных родителей: очень важно оплакать отсутствие принадлежности и принятия. Если этого не сделать, утрата напомнит о себе, не даст ребенку раскрыться и полноценно развиваться. Неоплаканые утраты заставляют исподволь страдать в одиночестве, бунтовать против законов в семье и обществе. Известно, что поведение ребенка зависит от того, как он видит, воспринимает мир и себя в этом мире. Важная особенность наших детей – отсутствие ресурсов справиться с переживаниями. Наша задача – помочь им в этом.

5. **Пятый блок.** Завершение занятий: просмотр мультфильма «Король и лев» с последующим обсуждением создает атмосферу взаимного доверия. В ходе группового диалога ребята высказывают свои мысли относительно смысла жизни главных героев. Определяют, что является самым

важным в их жизни, принимают положительную информацию о себе, задают вопросы другим участникам, ведущему и получают ответы на них.

Принцип информированности, невзирая на возраст, необходимо соблюдать. Дети имеют права знать все, что будет происходить на занятиях. Подготовить ребят можно на предварительной беседе [9].

**Обоснованные критерии ограничения и противопоказания** на участие в освоении программы.

Не секрет, что в любом учреждении есть дети, которые не могут быть помещены в замещающую семью по правовому статусу или сами не хотят быть помещёнными в замещающую семью, и по достижении совершеннолетия мечтают вернуться к маме, чтобы помочь ей реабилитироваться или вылечиться. Есть дети, которые из-за своих личностных качеств или особенностей поведения не приживутся в новой семье и прекрасно себя чувствуют в среде сверстников. Для этих детей работа по данной программе не рекомендуется [1].

**Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав и обязанностей участников программы.**

1) Обучение по программе в условиях, гарантирующих безопасность ребенка (тревожная кнопка Центра, пожарная и антитеррористическая безопасность).

2) Уважение человеческого достоинства воспитанников, уважительное отношение со стороны персонала стационарного учреждения закреплены Уставом Центра.

3) Обучение осуществляется на современной учебно-материальной базе (интерактивные ресурсы, мультимедийное оборудование, Интернет).

4) Бесплатная профилактическая работа.

5) Обеспечение тетрадями к данной программе.

6) Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь в процессе подготовки.

7) Уважение и свободное выражение мнений и убеждений воспитанниками. Более подробно права воспитанников в образовательном процессе регламентируются Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами детского дома [7].

**Описание ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.**

Педагоги, психолог несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за:

- невыполнение функций, отнесенных к их компетентности;
- реализацию не в полном объеме программы в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;

- качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся;
- жизнь и здоровье воспитанников во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод детей;
- иные действия, предусмотренные законодательством [6].

Принимающие родители или законные представители обязаны:

- учитывать полученные в ходе работы компетенции детей;
- учитывать индивидуальность ребенка;
- учитывать мнение ребенка при решении спорных вопросов;
- нести ответственность за воспитание и обучение своих детей, и создание необходимых условий для адекватной социализации;
- осуществлять воспитательные воздействия;
- не допускать жестоких форм взаимодействия с детьми [4].

Воспитанники обязаны:

- активно работать на занятиях;
- бережно относиться к имуществу учреждения;
- проявлять внимательность к говорящему;
- доверять друг другу;
- не допускать насмешек;
- не выносить обсуждения за пределы занятий;
- соблюдать права каждого на собственное мнение;
- не употреблять токсичные и наркотические вещества, спиртные напитки, никотин [5].

### **Ресурсы, которые необходимы для осуществления программы.**

Требования к специалисту, реализующему программу:

1. Принимать каждого ребенка, признавать и уважать его как личность.
2. Находиться в благополучном психоэмоциональном состоянии.
3. Позитивно воспринимать себя.
4. Быть сторонником личностно-ориентированного подхода в образовании, проявлять гибкость, ответственность.
5. Компетентностный подход в обучении, владеть современными активными формами, методами и технологиями психологической практики [9].

**Требования к материально-технической оснащенности учреждения.**

Светлый теплый кабинет, мягкая мебель, ковер, Интернет. Канцелярские принадлежности, краски, бумага, цветные карандаши, мелки, фломастеры. Сенсорная комната.



### **Сроки и этапы реализации программы.**

Сроки реализации программы: три месяца, одно занятие в неделю (всего 10 занятий). Далее психолого-педагогическое сопровождение до момента передачи ребенка в замещающую семью.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- ребенок готов психологически к помещению в замещающую семью;
- у детей сформирован позитивный образ семьи, модель будущей семьи и семейных отношений;
- сформированы коммуникативные навыки;
- развиты навыки самообслуживания, совместного проживания;
- созданы условия для перехода ребёнка, оставленного без попечения родителей, в новую семью;
- дети умеют адекватно выражать свои эмоции [16].

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

- позитивная мотивация общения,
- повышение уверенности в себе,
- способность оказывать внимание другим людям;
- усиление базового доверия;
- снижение тревожности;
- способность демонстрировать навыки бесконфликтного взаимодействия;
- сформирован устойчивый положительный образ взрослого;
- выработаны навыки совместной деятельности;
- сформированы эмоциональные и социальные компетенции;
- присутствие навыков ролевого поведения в различных ситуациях;
- сформированы представления о семье, создан позитивный образ родителей [2].

## Литература

1. Акимова М. Н. и др. Организация работы с приемными семьями / М. Н. Акимова и др. – Самара: Самвен, 1998.
2. Алексеева Е. Е. Что делать, если ребёнок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. / Под ред. И. Авидон, П. Борозенец. – СПб.: Речь, 2012. – 222 с.
3. Алексеева Л. С., Меновщиков В. Ю. Социальный патронат семьи в системе социального обслуживания / Л. С. Алексеева, В. Ю. Меновщиков. – М.: ГНИИ семьи и воспитания, 2000. – 160 с.
4. Алиева М. А. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации) / М. А. Алиева, Т. В. Гришанович, Л. В. Лобанова, Н. Г. Травникова, Е. Г. Трошихина. – СПб., Речь, 2007. – 224 с.
5. Ананьева Е. И. Дочки-матери. Методическое пособие по проведению интерактивной игры для детей-сирот / Е. И. Ананьева, Л. В. Лобанова, Р. В. Мельникова. – СПб., 2000. – 23 с.
6. Андреева Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М., Аспект Пресс, 2003. – 475 с.
7. Базарова Г. Т. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью. Методическое пособие / Г. Т. Базарова, Е. Н. Белолипецкая, Э. Н. Гарифулина. – Изд-во «Проспект», 2009. – 232 с.
8. Бакли Р. Теория и практика тренинга / Р. Бакли, Д. Кэйпл. – СПб., Питер, 2002. – 352 с.
9. Барабохина В. А. Современные технологии в социальной работе с семьёй / В. А. Барабохина, Г. Р. Замалдинова. – СПб., Речь, 2006. – 228 с.
10. Белинская Е. Волшебный мир детства // Школьный психолог / Е. Белинская. – 2007. – № 18.
11. Боулби Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М., Гардарики, 2003. – 477 с.
12. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. – М., Академический проект, 2004. – 232 с.
13. Быков А. В. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы: Учебное пособие / А. В. Быков, Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко. – М., УРАО Университет РАО, 2003. – 400 с.
14. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга / И. В. Вачков. – М., Ось-89, 2001. – 224 с.

15. Веккер Л. М. Психические процессы / Л. М. Веккер. – Л., Изд-во ЛГУ, 1974. – Т. 1. – 334 с.
16. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство / А. Л. Венгер. – М., Академия, 2007 – 448 с.
17. Виханский О. С. Менеджмент: Учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – 3-е изд. – М., Гардарики, 2000. – 528 с.

Таблица 1  
Структура и содержание программы

Занятие	Цель
<b>I Блок: Выработка позитивного отношения к другим</b>	
Вводные упражнения. Моделирование позитивного образа других людей (2 занятия)	Обучение участников тренинга видеть не только себя, но и окружающих. Активному взаимодействию с другими людьми
<b>II Блок: Формирование позитивного образа к себе</b>	
Экспрессивные техники «превращение клякс», совместное рисование, изображение себя, рисунки нитью и т. д. (2 занятия)	Раскрытие внутреннего потенциала ребенка. Обучение эмоциональному самовыражению через образы
<b>III Блок: Работа с чувствами и эмоциями</b>	
Гнев и его проявления (2 занятия)	Обучение адекватным приемам выражения гнева и способам борьбы с ним
Конструктивные и деструктивные чувства (2 занятия)	Формирование продуктивных установок на работу с чувствами и опытом психотравмы
Вина и как ее преодолеть? (2 занятия)	Соотнесение чувства вины и самооценки ребенка
Страх и тревога (2 занятия)	Проработка страхов, связанных с переходом в принимающую семью.
<b>IV Блок: Возможность пережить утрату кровных родителей</b>	
Горе и утрата (2 занятия)	Получение возможности оплакать утрату кровных родителей. Приобретение ресурсов, позволяющих справиться с переживаниями
<b>V Блок: Завершение занятий</b>	
Давайте прощаться (2 занятия)	Создание комфортной атмосферы. Повышение самооценки. Получение обратной связи