Методические материалы по вопросам итоговой аттестации кандидатов по теме:

«Ресурсность семьи как фактор эффективного приемного родительства»

СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ ИНТЕРВЬЮ

(разработано на основе материалов В.Н.Ослон, Д.С.Райкус, Р.К.Хьюз)
Составители Беляева Г.П., Гапченко Е.А.

Мотивация к приему ребенка.

- Мотивация кандидата соответствует наилучшим интересам ребенка и не связана с корыстными личными и финансовыми выгодами. Удовлетворение собственных потребностей является побочным продуктом. Все члены семьи обсудили, как прием ребенка повлияет на их семью, и согласились, что они к этому готовы. Кандидаты понимают все сложности и проблемы, связанные с замещающим уходом.
- Расскажите о себе то, что считаете важным и что, по вашему мнению,поможет лучше вас узнать.
- По какой причине вы решили стать замещающими родителями? Что вылично надеетесь получить от замещающего родительства? Что это даст вашей семье?
- По чьей инициативе было решено принять ребенка в семью? На кого ляжет основная нагрузка по воспитанию приемного ребенка?
- Представьте себе, что самое хорошее может произойти, если вы примете ребенка в семью?
- Чего вы больше всего опасаетесь?

Степень личностной зрелости кандидата.

- Родители реалистично оценивают свои сильные и слабые стороны, удовлетворены различными аспектами своей жизни. Они хорошо контролируют свои эмоции и способны снимать напряжение, не причиняя вреда окружающим. Родители способны продолжать воспитывать ребенка, даже если он не выказывает им любви, не отвечает взаимностью, не дает понять, что он их ценит и уважает.
- Расскажите о своих сильных и слабых сторонах (характера).
- Что вам доставляет наибольшее удовольствие от жизни в целом и от жизни в семье? Что вы больше всего цените в жизни?
- Какую роль в вашей жизни играет работа, ваше отношение к карьере?
- Можете ли представить себе ситуацию, в которой приемный ребенок заставит вас потерять самообладание?
- Как вы обычно справляетесь с сильными негативными эмоциями?
- Отвергал ли вас когда-либо человек, которого вы любили? Как вы на это реагировали?
- Бывает ли у вас чувство, что члены семьи вас не ценят? При каких обстоятельствах оно у вас возникает?
- Стабильность и качество межличностных отношений
- Люди, у которых есть мощная и надежная поддержка со стороны близких, как правило, лучше справляются со стрессом. Члены семьи уверены в том, что их

отношения достаточно прочны, чтобы они смогли выстоять перед лицом трудностей и неудач. Многие приемные дети очень хорошо умеют находить слабину в отношениях замещающих родителей и настраивать их друг против друга.

- В чем вы сильны как супружеская пара?
- Есть ли вопросы, по которым вы придерживаетесь разных точек зрения?
- Как вы решаете возникающие между вами споры?
- Что можно было бы изменить в отношениях с супругом в лучшую сторону?
- Многие дети, попадающие в замещающие семьи, были жертвами сексуального насилия, и из-за этого их поведение может быть вызывающе сексуальным. Бывали ли вы в ситуации, когда кто-нибудь проявлял к вам неуместный сексуальный интерес? Как вы на это реагировали? Как на это реагировал ваш супруг?
- Что ваши родственники и знакомые думают о вашем намерении стать замещающими родителями?
- Как вы находите время друг для друга? Насколько для вас важна возможность побыть наедине друг с другом? Что происходит, если это не удается?

Гибкость, адаптивность, способность управлять стрессом.

- Потенциальные замещающие родители обладают эффективными приспособительными стратегиями, могут рассказать, как они поступали, попав в тяжелую ситуацию. Семья сохраняла свою продуктивность в сложных жизненных обстоятельствах.
- Вы не могли бы рассказать мне о самой худшей ситуации, которую вам довелось пережить? Что это было? Что вы при этом чувствовали? Что сделали? Как это повлияло на вас?
- Что вы делаете, когда наступают тяжелые времена? К кому вы можете обратиться за помощью? Получаете ли вы эту помощь?
- Кто или что вас больше всего поддерживает, когда вы расстроены или нуждаетесь в помощи?

Семья как открытая система.

- Семья активно взаимодействует со своим непосредственным окружением (родственниками, друзьями, соседями). Степень открытости семьи определяется готовностью ее членов разрешать посторонним людям помогать им в стрессовых ситуациях.
- Прибегали ли вы к помощи других людей или организаций, когда у вас возникала серьезная проблема? Как вы это делали?
- Готовы ли вы к сотрудничеству со службой сопровождения в вопросах воспитания приемного ребенка?

Родительские навыки.

а) Отношение кандидатов к воспитанию детей.

Воспитывать детей – тяжкий труд. Родители должны уметь получать удовольствие от повседневного уходя за детьми, поскольку видимые результаты из труда оказаться более чем скромными.

- В какой семье вы выросли? Опишите членов семьи и расскажите о своих отношениях с ними.

- Чему самому главному вы научились у родителей? стараетесь ли (будете ли)вы вести себя с детьми так же, как ваши родители?
- От чего вы получаете больше всего удовольствия в воспитании детей?
- Какое место воспитание детей занимает в вашей жизни? Мешает ли оно заниматься чем-нибудь другим, что вам нравится?
- Какими качествами, по-вашему, должен обладать «хороший» родитель? Вы не могли бы назвать в чем вы и ваш супруг(а) сильны как родители? Что у вас получается хуже, чем хотелось бы?

Б) У родителей есть способность индивидуально подходить к детям и их потребностям и реагировать соответствующим образом.

Кандидаты могут описать индивидуальные особенности и потребности своих детейи объяснить, почему они из-за этого подходят к каждому ребенку по-разному.

- Чем ваши дети отличаются друг от друга?
- Применяете ли вы одни и те же методы воспитания ко всем своим детям?

В) У родителей есть опыт воспитания чужих детей, в том числе, имеющих физические, эмоциональные или поведенческие проблемы.

Если у кандидатов есть опыт воспитания проблемных детей, их будет ожидать меньше сюрпризов. В противном случае они могут сильно недооценивать стресс, связанный с замещающим уходом за детьми с особыми потребностями.

- Вам когда-нибудь приходилось на постоянной основе заниматься воспитанием ребенка или детей с эмоциональными или поведенческими проблемами? Расскажите о том, как это было.
- Чем потребности таких детей отличаются от потребностей других детей, с которыми вы имели дело? Что вам пришлось делать по-другому?

Г) Родители применяют методы поддержания дисциплины, которые подходят для детей, переживших жестокое обращение и травматическое расставание.

Кандидаты применяют адекватные методы поддержания дисциплины (установление четких ограничений, положительное подкрепление желательных форм поведения, ограничение привилегий и др.). Они понимают неэффективность телесного наказания, длительной изоляции, отказа в ласке, попыток вызвать в ребенке чувство стыдаи смущения. В отношении проблемных детей эти методы просто вредны.

- Вы не могли бы рассказать, как вы добиваетесь послушания от своих детей? Почему вы выбрали именно эти методы поддержания дисциплины?
- Расскажите о каком-нибудь проступке вашего ребенка, который действительно расстроил вас. Как вы тогда поступили?

д) Родители понимают, как замещающее родительство может повлиять на их собственных детей, и имеют четкое представление о том, что с этим делать.

Принимая решение о том, какого ребенка взять, родители учитывали чувства и потребности собственных детей.

- Как вы сообщили детям о том, что хотите взять ребенка на воспитание? Что вы им сказали? Как они отреагировали?
- Что вы делаете, когда ваши дети дерутся между собой, ревнуют вас друг к другу, соперничают за ваше внимание, не дают вам возможности побыть наедине с вашимсупругом, не хотят делиться друг с другом?
- Как вам удается распределить время между детьми?

Эмпатия и способность к пониманию.

А) Родители способны распознавать и правильно интерпретировать вербальные, невербальные и поведенческие сигналы друг друга и своих детей и описывать чувства других членов семьи.

- Как вы думаете, почему родители допускают жестокое обращение в отношении своих детей?
- Как вы относитесь к возможности будущего приемного ребенка встречаться с кровными родственниками? Что вы думаете о его биологической семье? Если вы решите усыновить ребенка, собираетесь ли вы сохранить это в тайне от него и окружающих?

ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ
ПРЕ-ТЕСТ

Какая форма жизнеустройства наиболее предпочтительна для ребенка?
а) Усыновление
б) Приемная семья
с) Детский дом

С кем необходимо посоветоваться, перед тем, как создаватьзамещающую семью?
а) С членами семьи и близкими родственниками
б) С друзьями и знакомыми
с) Лучше ни с кем не советоваться

Для чего нужна Школа принимающих родителей?
а) Без ее окончания невозможно стать замещающим родителем (усыновителем, опекуном, приемным родителем)
б) Она дает необходимые знания и поддержку
с) Это просто место, где можно хорошо провести время и завести новых друзей.

Все дети, оставшиеся без попечения родителей:
а) Страдают тяжелыми хроническими заболеваниями
б) Часто имеют задержки физического и психического развития
с) Ничем не отличаются от других людей

Если ребенок усыновлен в младенческом возрасте, то:
а) Это никак не скажется на его последующем развитии
б) Последствия разрыва с матерью все равно могут отразиться на его поведении в будущем
с) Он будет как родной

Что делать, если ребенок постоянно закатывает истерики?
а) Наказать его
б) Объяснить, что так делать нельзя
с) Обратиться за советом к специалисту-психологу

Если вы взяли ребенка на воспитание в семью:
а) На первом месте всегда должны стоять интересы ребенка
б) Необходимо принимать во внимание как интересы ребенка. так и ваши собственные
с) Жизнь покажет, чьи интересы важнее

Что делать, если вы поняли, что не можете справиться с приемнымребенком?
а) Нужно терпеть, ведь вы теперь в ответе за него

б) Лучше вернуть его назад
с) Необходимо, прежде всего, посоветоваться со специалистами
Спасибо!

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
по результатам освоения программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Ф.И.О._____
Дата_____

Представления о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей

1.Соедините стрелками мотивы и последствия

мотивация	последствия
1. Удовлетворение родительских функций	а. разногласие супругов в желании взять ребенка; б. риск построить ассиметричные отношения, когда ребенку навязывают роль «потребителя» тех условий, которые создает ему родитель-«благодетель»; в. большое количество ожиданий у родителей по поводу ребенка; г. гиперопека ребенка; д. трудности воспитания могут стать еще одним поводом для конфликтов; е. не учитываются (или не принимаются) его индивидуальные психологические особенности; ж. ребенок страдает от недостатка эмоциональных контактов с родителями; з. ребенок «нагружается» определенными ожиданиями со стороны родителей; и. предвзятое восприятие индивидуально-психологических особенностей ребенка; к. чрезмерность и неадекватность ожиданий в отношении личностных качеств ребенка, возрастных особенностей страх «плохой» наследственности;
2. Нет возможности иметь детей по медицинским причинам	
3. Желание защитить, оказать помощь, вырвать из «ужаса» детского дома.	
4. Желание заменить умершего родного ребенка приемным	
5. Стабилизация супружеских отношений. Ребенок – средство налаживания супружеских отношений, давших трещину.	
6. Преодоление одиночества	

Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребёнка

2. Определите признаки функциональной и дисфункциональной семьи, отметив их символами Ф* и *Д

отрицание проблем и поддержка иллюзий
нет интимности в семье (о ней много говорят, но не более…)
у каждого члена семьи свое понимание правил семьи, правила не обсуждаются и не принимаются совместно
навязывание ролей, ригидность ролей (семья протестует против изменений)
скрытая нечестная коммуникация: многоуровневое общение, манипулятивная коммуникация, конфликтность
низкая самооценка, поддержание семьей низкой самооценки (семья акцентируется на недостатках, ошибках, они считают, что это стимулирует семью для развития, на самом деле – наоборот
семья поддерживает МИФ: «все должны переживать одни и те же чувства». Нет разграничений между: моя ответственность, твоя ответственность, наша ответственность
не функционирует принцип взаимных обязательств
границы личности либо смешаны, либо разделены глухой стеной
скрываются секреты семьи как внутри семьи так и наружу. Каждый член семьи скрывает что-то от других членов семьи
склонность к полярности чувств и суждений (или все плохо или все хорошо)
закрытость системы и обвиняющая позиция. Поиск виноватого и поэтому закрытость от него (или наоборот – размывание «границ»)
родитель – хозяин ребенку. Эмоциональная дистанция по отношению к детям. Воля должна быть сломлена.
правила семьи известны всем членам семьи
трудности членов семьи обсуждаются
четко простроена иерархия
система взаимных обязательств в семье
различия между членами семьи высоко ценятся
взаимозаменяемость в семье
ошибки прощаются

Этапы развития ребёнка

3. Отметьте, на каком этапе развития впервые проявляются следующие особенности в поведении ребёнка:

негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протестные реакции?

а) 1 год б) 3 года в) 7 лет г) 15 лет

4.Выберите правильный вариант ответа:

Ответственность передается ребёнку в соответствии с возрастом:

а) Чем старше ребёнок, тем больше ответственности
б) Чем младше ребёнок, тем больше ответственности

Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению

5. Отметьте верные утверждения, характеризующие личностные особенности детей-сирот:

а) высокий уровень личностной тревожности
б) собственничество
в) низкий уровень интеллектуального развития
г) демонстративность
д) нарушение поведения
е) нарушение привязанности, несформированность эмоционально-волевой сферы
ж) расторможенность, гипервозбудимость

6. Выберите правильные и полные, на ваш взгляд, определения депривации

а) Психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не предоставляется возможности для удовлетворения некоторых его основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени____
б) Комплекс социальных, педагогических и психологических вредностей в бывших родительских семьях____
в) (лат. - потеря, лишение) определяется как состояние, которое возникает в особых жизненных ситуациях, вследствие отсутствия возможности удовлетворения потребностей человека в результате его отделения от необходимых источников их удовлетворения в течение длительного времени. В зависимости от того, чего лишен человек, выделяют разные виды депривации - сенсорную, двигательную, эмоциональную, психосоциальную, материнскую и другие_____
г) Негативная наследственность и стрессогенные условия вынашивания беременности
насильственный отрыв ребёнка от родительской семьи и помещение в детское специализированное учреждение____

7. *Выберите соответствующее, на ваш взгляд, определение к понятиям «умственная отсталость» (УО) и «задержка психического развития» (ЗПР)*

а) Пограничная форма интеллектуальной недостаточности, при которой страдает работоспособность, аффективно-волевая сфера, память, внимание. Недоразвитие чаще носит временный характер, поддаётся коррекции и компенсации в ходе специально организованных педагогических, психологических и медицинских воздействий_____
б) Тотальное недоразвитие высших психических функций. Перенос освоенных навыков грубо затруднён даже при подаче его в наглядно-действенной форме. Критичность, адекватность и обучаемость значительно снижены. Отмечается грубая недостаточность всех психических процессов.

Последствия разрыва с кровной семьёй для развития ребёнка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя, потери, формирование личной и семейной идентичности).

8. При нарушении формирования привязанности у ребёнка наблюдается (выбрать):

а) снижение интеллектуального развития
б) низкая способность к установлению эмоционального контакта
в) нарушение физического развития

Адаптация ребёнка и приёмной семьи

9. Распределите в правильной последовательности этапы адаптации ребёнка в новой семье:

а) Привыкание, медленное восстановление
б) Регрессия или возврат в прошлое
в) Знакомство или «медовый месяц»

Обеспечение безопасности ребёнка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка

10. Выберите, на ваш взгляд, приемлемый метод предъявления санкций к ребёнку:

а) лишение свободы (связывание, запирание, угол)
б) лишение воды и пищи
в) лишение определённого перечня значимых для ребёнка удовольствий
г) физические наказания (от порки до хватания за ухо)
д) лишение ребёнка на некоторое время своего внимания и положительных эмоциональных реакций.

11. Распределите последствия жестокого обращения с детьми в зависимости от времени:

а) ближайшие_____
б) отдалённые_____

физическая травма, повреждение
головные боли
соматические заболевания
эмоциональные нарушения
возбуждение, стремление бежать, спрятаться
глубокая заторможенность
внешнее безразличие
личностные нарушения
социальные последствия: дезадаптация в обществе

Особенности полового воспитания приёмного ребёнка

12. Определите признаки проявлений в поведении ребёнка с 5 до 10 лет по следующим критериям:

Н – возрастная норма, **ОВ** – обратить внимание, **С –** обратиться к специалисту

Задает вопросы о гениталиях, груди матери, половом акте и откуда берутся дети

Проявляет страх или тревогу при разговоре на сексуальные темы
Бесконечно спрашивает о сексе, имеет слишком подробные сведения о сексе для данного возраста.
Интересуется людьми в ванной или туалете (смотрит или подглядывает)
Отказывается оставить в покое людей в ванной, в туалете
Использует неприличные слова для обозначения гениталий и секса
Продолжает использовать неприличные выражения в разговоре со взрослыми после запрета и наказания
Настойчив в использовании неприличных выражений даже после удаления от занятий и игр
Играет в доктора, исследует тела окружающих
Мальчики и девочки представляют, что у них есть дети
Заставляет сверстников играть в игру, снимать одежду
Хочет показаться нагишом на людях даже после запрещения
Играет с фекалиями, нарочно мочится на пол

«Трудное» поведение приёмного ребёнка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.

13. Как вы считаете: процесс наказания существует для того, чтобы:

а) быть средством для того, чтобы заставить заплатить ребёнка за его проступок
б) является решением данной проблемы для будущего

14.Выберите верную стратегию поведения родителя в ситуации воровства:

а) добиться от ребёнка признания факта воровства («Признайся, что украл ты!»)
б) нахождение вещи ребёнком и возврате её на место (или законному владельцу)

15. Выберите верные, на ваш взгляд, утверждения:

а) будешь злиться, с тобой никто не будет дружить
б) ты имеешь право на злость, но выражай её так, чтобы окружающим это не мешало
в) выражай свою злость всегда, чтобы не копить в себе отрицательные чувства

Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи граждан

16. При наличии у подопечного ребенка родителей и других родственников опекун ребенка:

а) обеспечивает беспрепятственное общение ребенка с его родителями (одним из родителей) и другими родственниками;
б) не вправе препятствовать общению ребенка с его родителями и другими родственниками, за исключением случаев, если такое общение не отвечает интересам ребенка;
в) не вправе препятствовать общению ребенка с его родителями и другими родственниками только в случаях, если порядок такого общения установлен судебным решением.

17. При возникновении в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка или детей орган опеки и попечительства:

а) обращается в суд с иском о расторжении договора о приемной семье;
б) обращается в прокуратуру с требованием о вынесении предписания приемным родителям;
в) вправе отказаться от исполнения договора о приемной семье.

18. К ежегодному отчету опекуна или попечителя :

а) прилагаются документы, подтверждающие сведения о расходах, произведенных за счет имущества подопечного, включая сведения о расходовании сумм, зачисляемых на отдельный номинальный счет, за исключением сведений о произведенных за счет средств подопечного расходах на питание, предметы первой необходимости и прочих мелких бытовых нужд.
б) прилагаются документы, подтверждающие сведения о расходах, произведенных за счет имущества подопечного, включая сведения о расходовании сумм, зачисляемых на отдельный номинальный счет.
в) не прилагаются документы, подтверждающие сведения о расходах, произведенных за счет имущества подопечного.

19. При наличии одновременно желающего взять ребенка под опеку гражданина, прошедшего подготовку для принятия детей в семью на воспитание, и бабушки ребенка, выразившей такое же желание, опекуном должен быть назначен:

а) гражданин, прошедший подготовку;
б) бабушка ребенка;
в) бабушка ребенка, отвечающая требованиям, предъявляемым к личности опекуна.

20. Денежные средства на содержание подопечного несовершеннолетнего назначаются и выплачиваются:

а) всем без исключения детям, переданным под опеку и попечительство граждан, в приемную семью;
б) переданным под опеку и попечительство граждан, в приемную семью, за исключением случаев, если опекуны или попечители назначаются по заявлениям родителей;
в) переданным под опеку и попечительство граждан, в приемную семью, родители которых умерли, признаны безвестно отсутствующими, лишены родительских прав, ограничены в правах, отбывают наказание в виде лишения свободы.

21. Для назначения опекуна или попечителя в порядке предварительной опеки достаточно:

а) предъявления документа, удостоверяющего личность заявителя и обследования условий жизни опекуна;
б) предъявления документа, удостоверяющего личность заявителя, и справки органов внутренних дел, подтверждающей отсутствие у гражданина, выразившего желание стать опекуном, судимости;

в) предъявления документа, удостоверяющего личность заявителя, обследования условий жизни опекуна, и справки органов внутренних дел, подтверждающей отсутствие у гражданина, выразившего желание стать опекуном, судимости.

22. Несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет обладает неполной (частичной) дееспособностью:

а) да, пока ему (ей) не исполнится 18 лет;
б) да, кроме случае, если он (она) эмансипирован;
в) да, кроме случаев, когда подросток эмансипирован или вступил в брак в установленном порядке.

23. В каких случаях опекуну (попечителю) нужно разрешение органа опеки и попечительства при распоряжении имуществом подопечного?

а) при купле-продаже, дарении, сдаче в аренду и других действиях с недвижимостью (квартира, дом, дача) подопечного;
б) всегда, при распоряжении любым имуществом или имущественными правами подопечного, кроме денежных средств подлежащих зачислению на отдельный номинальный счет, открываемый опекуном или попечителем;
в) при распоряжении денежными средствами, принадлежащими подопечному.

24 .Соглашение об уплате алиментов заключается между получателем (его законным представителем) и плательщиком в простой письменной форме:

а) да, и каждая сторона оставляет себе по одному экземпляру;
б) нет, соглашение обязательно должно быть заверено у нотариуса.
в) только по решению суда

25. Ежегодный отчет о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом обязаны представлять в орган опеки и попечительства:

а) только опекуны или попечители несовершеннолетних;
б) опекуны или попечители, приемные родители и патронатные воспитатели несовершеннолетних, а также биологические родители- в случае, если они в текущем году расходовали денежные средства или распоряжались иным имуществом, принадлежащим их родным детям;
в) опекуны или попечители, приемные родители и патронатные воспитатели несовершеннолетних подопечных.

26. Срок обращения гражданина за назначением единовременного пособия при передаче ребенка на воспитание в семью составляет:

а) 10 дней;
б) 6 месяцев;
в) 1 месяц.

КЛЮЧ

к итоговому тестированию по результатам освоения программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

1. 1-в, г; 2 - а, и; 3-б; 4-з, е, ж; 5-д; 6-к **(максимально 6 баллов)**
2.1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 **Д;**14,15,16,17,18,19,20 **Ф (максимально 20 баллов)**
3. б **(максимально 1 балл)**
4. а **(максимально 1 балл)**
5. а, б, г, е **(максимально 4 балла)**
6. а, в **(максимально 2 балла)**
а -ЗПР, б — УО **(максимально 2 балла)**
б (максимально 1 балл)
9. в, б, а **(максимально 1 балл)**
10. в, д **(максимально 2 балла)**
11. а) 1, 2, 5, 6, 7; б) 3, 4, 8, 9; **(максимально 9 баллов)**
12. 1,4,6,9,10 – **Н** 2,7,12 **– ОВ** 3,5,8,11,13 – **С (максимально 13 баллов)**
13. б **(максимально 1 балл)**
14. б **(максимально 1 балл)**
15. б, в **(максимально 2 балла)**
16. б **(максимально 1 балл)**
17. в **(максимально 1 балл)**
18. а **(максимально 1 балл)**
19. в **(максимально 1 балл)**
20. б **(максимально 1 балл)**
21. а **(максимально 1 балл)**
22. в **(максимально 1 балл)**
23. б **(максимально 1 балл)**
24. в **(максимально 1 балл)**
25. в **(максимально 1 балл)**
26. б **(максимально 1 балл)**

Обработка результатов тестирования
За каждый ответ, совпавший с ключом, начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов по тесту – **77**.
Кандидаты в приёмные родители, набравшие **менее 55 баллов**, считаются ***не прошедшими итоговое тестирование.***